**Занятие №16.**

**Тема: «Зоопарк»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка».

**Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные»;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины***;***

***Воспитательные:*** Развивать коммуникативные навыки общения***.***

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Животные».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете что такое зоопарк?  - Всё верно, молодцы. А посещали зоопарк, когда нибудь?  - Скажите, мне пожалуйста, а всех ли животные одинаковые и живут все вместе?  - Да и здесь вы правы! У каждого животного есть определённое место обитания и жилище. Одни животные любят жару, а другие холод. Если посетить зоопарк, например, летом, а потом зимой можно заметить, что зимой, например, некоторых животных поместили в закрытые вальеры. Как вы думаете почему?  - Всё верно вы сказали. Молодцы!  - А теперь посмотрите какой коврик у нас с вами сегодня.  *(кладёт на стол коврик «Животные»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся много различных животных. | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?  - Я хочу вам рассказать одну историю. Слушайте внимательно.  В воскресенье Наташа с бабушкой отправились в зоопарк. Наташа очень  хотела увидеть африканских животных. Бабушка повела внучку к вольеру,  где размещены животные жарких стран. А вот каких животных увидела девочка в вольере вам предстоит угадать.  Затем, бабушка с Наташей отправились к вольерам, где обитают животные  северных широт. Я хочу вам дать подсказку, что таких животных и птиц можно встретить в наших лесах и водоемах.  (Даёт задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом,  чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.  - Ну, что ребята все готовы к путешествию?    *(загадывает загадки)*  ***Загадки:***  \*\*\*   1. *Хожу в пушистой шубе,*   *Живу в густом лесу.*  *В дупле на старом дубе*  *Орешки я грызу.*  *(Белка.)*  *\*\*\**   1. *Всю жизнь ношу я два горба,*   *Имею два желудка!*  *Но каждый горб - не горб, амбар!*  *Еды в них на семь суток!*  *(Верблюд.)*  *\*\*\**   1. *На овчарку он похож,*   *Что ни зуб - то острый нож!*  *Он бежит, оскалив пасть,*  *На овцу готов напасть.*  *(Волк.)*  *\*\*\**   1. *Ёжик вырос в десять раз,*   *Получился …*  *(Дикобраз.)*  *\*\*\**   1. *Узнать его нам просто,*   *Узнать его легко:*  *Высокого он роста*  *И видит далеко.*  *(Жираф.)*  *\*\*\**   1. *Что за зверь лесной*   *Встал, как столбик, под сосной*  *И стоит среди травы,*  *Уши больше головы?*  *(Заяц.)*  *\*\*\**   1. *Вот так лошадка! -*   *Воскликнул Андрейка. -*  *Словно большая*  *Тетрадка в линейку!*  *(Зебра.)*  *\*\*\**   1. *По реке плывёт бревно -*   *Ох и злющее оно!*  *(Крокодил.)*  *\*\*\**   1. *Рыжая плутовка,*   *Хитрая да ловкая,*  *В сарай попала,*  *Кур пересчитала.*  *(Лиса.)*  *\*\*\**  *10) Трав копытами касаясь,*  *Ходит по лесу красавец,*  *Ходит смело и легко,*  *Рога раскинув широко.*  *(Лось.)*  *\*\*\**  *11) В зоопарке, Верь, не верь,*  *Проживает Чудо-зверь.*  *У него рука - во лбу*  *Так похожа на трубу!*  *(Слон.)*  *(во время загадывания загадок спрашивает как называется детёныш того или иного животного)* | - Да.  - Да!  *(По очереди программируют робота на нужную клетку и отвечают на сопутствующие вопросы)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |