**Занятие №16.**

**Тема: «Зоопарк»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка».

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные»;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины***;***

***Воспитательные:*** Развивать коммуникативные навыки общения***.***

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Животные».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит путешествовать и узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете что такое зоопарк?- Всё верно, молодцы. А посещали зоопарк, когда нибудь?- Скажите, мне пожалуйста, а всех ли животные одинаковые и живут все вместе?- Да и здесь вы правы! У каждого животного есть определённое место обитания и жилище. Одни животные любят жару, а другие холод. Если посетить зоопарк, например, летом, а потом зимой можно заметить, что зимой, например, некоторых животных поместили в закрытые вальеры. Как вы думаете почему?- Всё верно вы сказали. Молодцы!- А теперь посмотрите какой коврик у нас с вами сегодня.*(кладёт на стол коврик «Животные»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся много различных животных.  | *-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?- Я хочу вам рассказать одну историю. Слушайте внимательно. В воскресенье Наташа с бабушкой отправились в зоопарк. Наташа оченьхотела увидеть африканских животных. Бабушка повела внучку к вольеру,где размещены животные жарких стран. А вот каких животных увидела девочка в вольере вам предстоит угадать.Затем, бабушка с Наташей отправились к вольерам, где обитают животныесеверных широт. Я хочу вам дать подсказку, что таких животных и птиц можно встретить в наших лесах и водоемах.(Даёт задание детям: Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом,чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.- Ну, что ребята все готовы к путешествию? *(загадывает загадки)****Загадки:***\*\*\*1. *Хожу в пушистой шубе,*

*Живу в густом лесу.**В дупле на старом дубе**Орешки я грызу.**(Белка.)**\*\*\**1. *Всю жизнь ношу я два горба,*

*Имею два желудка!**Но каждый горб - не горб, амбар!**Еды в них на семь суток!**(Верблюд.)**\*\*\**1. *На овчарку он похож,*

*Что ни зуб - то острый нож!**Он бежит, оскалив пасть,**На овцу готов напасть.**(Волк.)**\*\*\**1. *Ёжик вырос в десять раз,*

*Получился …**(Дикобраз.)**\*\*\**1. *Узнать его нам просто,*

*Узнать его легко:**Высокого он роста**И видит далеко.**(Жираф.)**\*\*\**1. *Что за зверь лесной*

*Встал, как столбик, под сосной**И стоит среди травы,**Уши больше головы?**(Заяц.)**\*\*\**1. *Вот так лошадка! -*

*Воскликнул Андрейка. -**Словно большая**Тетрадка в линейку!**(Зебра.)**\*\*\**1. *По реке плывёт бревно -*

*Ох и злющее оно!**(Крокодил.)**\*\*\**1. *Рыжая плутовка,*

*Хитрая да ловкая,**В сарай попала,**Кур пересчитала.**(Лиса.)**\*\*\***10) Трав копытами касаясь,**Ходит по лесу красавец,**Ходит смело и легко,**Рога раскинув широко.**(Лось.)**\*\*\***11) В зоопарке, Верь, не верь,**Проживает Чудо-зверь.**У него рука - во лбу**Так похожа на трубу!**(Слон.)* *(во время загадывания загадок спрашивает как называется детёныш того или иного животного)* | - Да.- Да!*(По очереди программируют робота на нужную клетку и отвечают на сопутствующие вопросы)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |